

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МУРМАНСКА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
средняя общеобразовательная школа № 33  
ул. Крупской, д. 13, г. Мурманск, 183053, телефон - факс (8152) 57-43-39,  
e-mail: [school33mur@mail.ru](mailto:school33mur@mail.ru), сайт: [www.murman-school33.ucoz.ru](http://www.murman-school33.ucoz.ru)

**Рекомендовано**  
методическим советом  
(протокол № 1 от 31.08.2023)

**Утверждено**  
приказом директора  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 33  
от 06.09.2023 № 69/9

**Модифицированная программа  
внеурочной деятельности учащихся  
Языковая школа «English Time» Английский для всех  
(общеинтеллектуальное направление)**

для 1–4 класса начальной школы

срок реализации 1 год

на период с 2023-2024 по 2027-2028 учебный год

г. Мурманск

2023

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Личностными** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными** результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

***В говорении:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** - овладение техникой чтения, т. е. научиться читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

### ***В письме:***

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### ***Графика, каллиграфия и орфография***

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

#### ***Грамматическая сторона речи***

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30)

числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

### **Проверка результатов проходит в форме:**

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

### **Цели и задачи:**

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке:
  - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
  - б. Формировать словарный запас английского языка.
  - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
  - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

### **Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

**Рабочая программа разработана на основе авторской программы Верещагиной И.Н.**

**УМК Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. и др. (1-4 классы)**

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	дата
	<b>Давайте познакомимся!</b>		
1	Вводный урок. Страноведение. Английские имена, интернациональные слова, страны изучаемого языка и их флаги.	1	
2	Формы приветствия и прощания.	1	
3-4	Получение информации об имени собеседника. Утвердительный и отрицательный ответ на вопрос.	2	
5-6	Составление этикетных диалогов знакомства.	2	
7	Разучивание песенки “Кто ты?”	1	
8-9	Получение информации о возрасте собеседника. Новые ЛЕ.	2	
10	Разучивание песенки “Сколько тебе лет?”	1	
11	Составление этикетных диалогов знакомства, получение информации о собеседнике.	1	
12-13	Получение информации о том, из какой страны собеседник. Новые ЛЕ.	2	
14	Разучивание песенки “Откуда ты?”	1	
15	Составление этикетных диалогов знакомства, получение информации о собеседнике.	1	
16-17	Получение информации об имени собеседника. Новые ЛЕ.	2	
18	Разучивание песенки “Как тебя зовут?”	1	
19	Составление этикетных диалогов-расспросов, получение информации о собеседнике.	1	
20	Проектная работа. “Давайте познакомимся”.	1	
21	Урок-игра. Повторение изученных грамматических структур и лексики по теме.	1	
<b>Итого</b>		<b>21 ч</b>	
	<b>Семья.</b>		
22-24	Новые ЛЕ по теме “Семья”. Формирование навыков устной речи. Структура “У меня есть...”	3	
25-26	Формирование навыков диалогической речи с использованием фраз этикетного общения. Новые ЛЕ.	2	
27	Формирование умений задавать вопросы о членах семьи.	1	
28	Разучивание песенки “Как поживает твоя мама?”	1	
29-30	Формирование навыков аудирования и говорения. Структура “Есть ли у тебя..?” Новые ЛЕ.	2	
31	Разучивание стихотворения “Имя”.	1	
32-33	Формирование навыков аудирования и говорения. Структура “У него(неё) есть ...?” Новые ЛЕ. Знакомство с буквой Mm.	2	
34	Разучивание стихотворения “Моя семья”. Знакомство с буквой Nn.	1	
35	Проектная работа. “Моя семья”. Коллаж из рисунков и фотографий.	1	
36	Урок-игра. Повторение изученных грамматических структур и лексики по теме.	1	
<b>Итого</b>		<b>15 ч</b>	
	<b>Игрушки.</b>		
37	Новые ЛЕ. Разучивание стихотворения “Мишка Тедди”. Знакомство с буквой Ll.	1	

38-40	Формирование навыков аудирования и говорения. Структура “Сколько у тебя..?” Числительные 1-5. Множественное число существительных. Знакомство с буквой Ss.	3	
41	Разучивание стихотворения “Игрушки”. Знакомство с буквой Ff.	1	
42	Числительные 1-10. Множественное число существительных. Знакомство с буквой Vv.	1	
43-44	Формирование навыков аудирования и говорения. Структура “Какие игрушки у тебя есть?” Новые ЛЕ. Знакомство с буквой Pp.	2	
45	Формирование навыков говорения. Структура “Я люблю играть с...” Новые ЛЕ. Знакомство с буквой Dd.	1	
46	Разучивание стихотворения “Мой дельфинчик”. Знакомство с буквой Vv.	1	
47	Новые ЛЕ. Знакомство с глаголами. Подвижная игра “Выполняй команды”. Знакомство с буквой Tt.	1	
48	Разучивание песенки “Что у тебя есть?” Знакомство с буквой Ss.	1	
49	Повторение изученных грамматических структур и лексики. Знакомство с буквой Gg.	1	
50	Контроль навыков аудирования. Знакомство с буквой Kk.	1	
51	Новые ЛЕ. Формирование навыков говорения. Разучивание стихотворения “2 и 4”. Знакомство с буквой Hh.	1	
52-53	Новые ЛЕ. Формирование навыков говорения. Структура “Это...” Знакомство с буквой Jj.	2	
54	Новые ЛЕ. Формирование навыков говорения. Структура “Это не ...” Qq.	1	
55-56	Новые ЛЕ. Формирование навыков говорения. Структура “Это большой (маленький)...”. Знакомство с буквой Rr.	2	
57-58	Новые ЛЕ по теме “Цвета”. Формирование навыков говорения. Структура “Это большой синий ...”. Знакомство с буквой Ww.	2	
59	Разучивание песенки “Где моя маленькая чёрная собачка?” Знакомство с буквой Xx.	1	
60-61	Формирование навыков аудирования и говорения. Структура “Какого цвета твой (её,его).....?” Новые ЛЕ. Знакомство с буквой Zz.	2	
62	Разучивание стихотворения “У меня есть много игрушек”. Знакомство с буквой Aa.	1	
63	Повторение изученных грамматических структур и лексики. Знакомство с буквой Ee.	1	
64	Контроль навыков аудирования и говорения по теме “Цвета”. Знакомство с буквой Ii.	1	
65	Контроль навыков аудирования и говорения по теме “Числительные 1-10”. Знакомство с буквой Oo.	1	
66	Разучивание песенки “У старого Макдональдса была ферма”. Знакомство с буквой Uu.	1	
67	Проектная работа. Изготовление книжек “Мои игрушки”.	1	
<b>Итого</b>		<b>31 ч</b>	
	<b>Игры.</b>		
68-69	Новые ЛЕ. Формирование навыков аудирования. Структура “Куда ты ходишь покататься на качелях?” Знакомство с буквой Yy.	2	

70	Разучивание стихотворения “Я хочу прокатиться на велосипеде”. Повторение алфавита.	1	
71-72	Новые ЛЕ. Формирование навыков аудирования. Структура “В какие игры ты любишь играть?”	2	
73	Разучивание стихотворения “Люблю играть”. Повторение алфавита.	1	
74	Новые ЛЕ. Формирование навыков аудирования. Структура “Где ты любишь играть?”	1	
75	Формирование навыков диалогической речи. Структуры “В какие игры ты любишь играть? Где ты любишь играть?”	1	
76	Разучивание песенки “Алфавит”.	1	
77	Формирование навыков письменной речи. Повторение алфавита.	1	
78	Проектная работа “Алфавит”. Изготовление коллажа.	1	
79	Формирование навыков чтения. Буква Аа в закрытом слого.	1	
80	Новые ЛЕ. Формирование навыков аудирования. Структура “Любишь ли ты ходить в парк (на площадку)...?” Формирование навыков говорения. Краткие ответы на вопросы.	1	
81	Формирование навыков чтения. Буква Оо в закрытом слого.	1	
82	Новые ЛЕ. Формирование навыков говорения. Структура “Любишь ли ты ходить в парк (на площадку)...?”	1	
83-84	Новые ЛЕ. Формирование навыков аудирования. Структура “В какие игры он(она)любит играть? Что ты(он,она) любишь (любит) делать?” Знакомство с Наст.Прост.временем.(3-е л.,ед.ч.)	2	
85	Формирование навыков чтения. Буква Іі в закрытом слого.	1	
86	Повторение изученных грамматических структур и лексики. Развитие навыков письменной речи.	1	
87	Разучивание стихотворения “Она любит играть”.	1	
88	Формирование навыков чтения. Буква Уу в закрытом слого.	1	
89	Урок-игра. “Я люблю играть”.	1	
90	Новые ЛЕ. Формирование навыков аудирования и говорения Структура “Она (он) любит играть...”, краткие ответы на вопросы.	1	
91	Новые ЛЕ. Формирование навыков аудирования и говорения Структуры “Что он (она) любит делать...? Она (он) не любит...”.	1	
92	Новые ЛЕ. Формирование навыков говорения Структуры “В какие игры он (она) любит играть...?”	1	
93	Повторение изученных грамматических структур и лексики.	1	
94-96	Новые ЛЕ по теме “Музыкальные инструменты”. Знакомство с глаголами.	3	
97	Разучивание стихотворения “Она любит петь и танцевать”.	1	
98	Проектная работа “Наши любимые занятия”. Изготовление постера.	1	
99	Урок-игра. Повторение изученного материала.	1	
<b>Итого</b>		<b>32 ч</b>	
<b>Итого за год</b>		<b>99 ч</b>	



2 класс

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	дата
	<b>Давайте познакомимся!</b>		
1.	Вводный урок. Страноведение. Английские имена, интернациональные слова, страны изучаемого языка и их флаги.	1	
2.	Формы приветствия и прощания.	1	
3-4.	Получение информации об имени собеседника. Утвердительный и отрицательный ответ на вопрос.	2	
5-6.	Составление этикетных диалогов знакомства.	2	
7.	Разучивание песенки “Кто ты?”	1	
8-9.	Получение информации о возрасте собеседника. Новые ЛЕ.	2	
10.	Разучивание песенки “Сколько тебе лет?”	1	
11.	Составление этикетных диалогов знакомства, получение информации о собеседнике.	1	
12-13.	Получение информации о том, из какой страны собеседник. Новые ЛЕ.	2	
14.	Разучивание песенки “Откуда ты?”	1	
15.	Составление этикетных диалогов знакомства, получение информации о собеседнике.	1	
16-17.	Получение информации об имени собеседника. Новые ЛЕ.	2	
18.	Разучивание песенки “Как тебя зовут?”	1	
19.	Составление этикетных диалогов-расспросов, получение информации о собеседнике.	1	
20.	Проектная работа. “Давайте познакомимся”.	1	
21.	Урок-игра. Повторение изученных грамматических структур и лексики по теме.	1	
<b>Итого</b>		<b>21ч</b>	
	<b>Моя школа. Школьные принадлежности.</b>		
22.	Новые ЛЕ по теме “Школьные принадлежности”.	1	
23-24.	Формирование навыков чтения. Понятие транскрипции. Удвоение согласных. Различие звонких и глухих согласных. Буква Ee в закрытом слоге.	2	
25.	Разучивание песни “Здравствуйте!”	1	
26-27.	Формирование навыков диалогической речи с использованием фраз этикетного общения. Вариативность речевых клише при знакомстве.	2	
28.	Формирование навыков говорения. Описание картинки. Is it...? Yes/No.	1	
29.	Формирование навыков аудирования. Рифмовка “Привет! Как дела?”.	1	
30.	Проектная работа. “Мое имя по-английски”.	1	
31.	Урок-игра “В стране ”Alphablocks”. Голоса гласных букв.	1	
<b>Итого</b>		<b>10 ч.</b>	
	<b>Мир вокруг меня. Животные на ферме. Природа.</b>		
32.	Новые ЛЕ по теме “Животные. Природа”.	1	
33-34.	Формирование навыков чтения. Интонационное оформление речевых клише. Буква I i в закрытом слоге.	2	
35.	Разучивание песни “Как тебя зовут?”	1	
36-37.	Формирование навыков диалогической речи с использованием фраз этикетного общения. Запрос информации об имени собеседника и ответ на вопрос. Порядок следования фамилии и имени.	2	

38.	Формирование навыков говорения. Описание картинки. What is it? It's a ....	1	
39.	Формирование навыков аудирования. Рифмовка "Что это ?".	1	
40.	Проектная работа. " Ферма".	1	
41.	Урок-игра "В стране "Alphablocks". Голоса согласных букв.	1	
<b>Итого</b>		<b>10 ч.</b>	
<b>Мир вокруг меня. Дикie животные. Природа.</b>			
42.	Новые ЛЕ по теме "Животные. Природа".	1	
43-44.	Формирование навыков чтения. Интонационные клише при прощании. Буква Oo в закрытом слогe.	2	
45.	Разучивание песни "Кот говорит "мяу"?"	1	
46-47.	Формирование навыков диалогической речи с использованием фраз этикетного общения. Прощание. Вариативность речевых клише при прощании.	2	
48.	Формирование навыков говорения. Описание картинки. I can see....	1	
49.	Формирование навыков аудирования. Рифмовка "До свидания".	1	
50.	Проектная работа. " Мое любимое животное".	1	
51.	Урок-игра "В стране "Alphablocks". Dog on the log.	1	
<b>Итого</b>		<b>10 ч.</b>	
<b>Мир вокруг меня. Еда. Посуда.</b>			
52.	Новые ЛЕ по теме "Еда. Посуда".	1	
53-54.	Формирование навыков чтения. Буква Uu в закрытом слогe. Буквосочетание "ee".	2	
55.	Разучивание песни "Песня про овощи?"	1	
56.	Формирование навыков диалогической речи. Умение представить кого-то при знакомстве.	1	
57-58.	Формирование навыков говорения. Составление рифмовок. Неопределённый артикль 'a'.	2	
59.	Формирование навыков аудирования. Рифмовка "Ты голоден?"	1	
60.	Проектная работа. " Мой обед".	1	
61.	Урок-игра "В стране "Alphablocks". Up with letter U.	1	
<b>Итого</b>		<b>10 ч.</b>	
<b>Мой город. Транспорт.</b>			
62.	Новые ЛЕ по теме "Город. Транспорт".	1	
63-64.	Формирование навыков чтения. Буква Aa в закрытом слогe. Буквосочетание "sh". Буквосочетание "ch".	2	
65.	Разучивание песни "Колеса автобуса крутятся"	1	
66.	Формирование навыков диалогической речи. Запрос информации о том, откуда люди приехали.	1	
67-68.	Формирование навыков говорения. Описание картинки. Сочинительный союз and.	2	
69.	Формирование навыков аудирования. Рифмовка "Откуда ты?"	1	
70.	Проектная работа. " Моя улица".	1	
71.	Урок-игра "В стране "Alphablocks". Lazy fox.	1	
<b>Итого</b>		<b>10 ч.</b>	
<b>Моя семья.</b>			
72.	Новые ЛЕ по теме "Семья".	1	
73-74.	Формирование навыков чтения. Буква Aa в открытом слогe. Буквосочетание "qu". Буквосочетание "oo".	2	
75.	Разучивание песни "Семья"	1	

76.	Формирование навыков диалогической речи. Запрос информации о человеке и ответ на него.	1	
77-78.	Формирование навыков говорения. Утвердительные предложения с глаголом-связкой to be. Описание семейных фотографий.	2	
79.	Формирование навыков аудирования. Описание семьи сказочных персонажей.	1	
80.	Проектная работа. “Мой фотоальбом”.	1	
81.	Урок-игра “В стране ”Alphablocks”. Cat.	1	
<b>Итого</b>		<b>10 ч.</b>	
<b>Профессии.</b>			
82.	Новые ЛЕ по теме “Профессии”.	1	
83-84.	Формирование навыков чтения. Буква Oo и Uu в закрытом слоге. Буквосочетание “or”. Буквосочетание “ar”.	2	
85.	Разучивание песни “Кто ты?”	1	
86.	Формирование навыков диалогической речи. Запрос информации о том, чем человек занимается.	1	
87-88.	Формирование навыков говорения. Описание картинки. Повелительное наклонение глаголов.	1	
89.	Формирование навыков аудирования. Рифмовка “Вставай и садись”	1	
90.	Проектная работа. “Професии моей семьи”.	1	
91.	Урок-игра “В стране ”Alphablocks”. Boo!	1	
<b>Итого</b>		<b>10 ч.</b>	
<b>Одежда.</b>			
92.	Новые ЛЕ по теме “Одежда”.	1	
93-94.	Формирование навыков чтения. Буква Ii и Yu в закрытом слоге. Буквосочетание “th”. Чтение окончаний s/es в существительных.	2	
95.	Разучивание песни “Числа”.	1	
96.	Формирование навыков диалогической речи. Запрос информации о предмете/ предметах и их количестве.	1	
97-98.	Формирование навыков говорения. Описание картинки. Числительные. Предметы во множественном числе	2	
99.	Формирование навыков аудирования. Рифмовка “Сколько?”	1	
100.	Проектная работа. “Мой шкаф”.	1	
101.	Урок-игра “В стране ”Alphablocks”. Beer.	1	
<b>Итого</b>		<b>10 ч.</b>	
102.	Квест “Приключения в радужном лесу.” Повторение пройденного		
<b>Итого за год</b>		<b>102 ч.</b>	

### 3-4 классы

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	дата
	<b>Добро пожаловать! Повторение</b>		
1	Снова с друзьями. Приветствие.	1	
2	Снова с друзьями. Знакомство. Прощание.	1	
3-4	Составление этикетных диалогов знакомства.	2	

5	Разучивание песенки “Старые друзья. Новые друзья”	1	
6	Что нового? Школьные принадлежности. Повторение ЛЕ, изученных ранее.	1	
7-8	Что нового? Получение информации о предметах в портфеле. Структура: What is it? Is it?	2	
9	Разучивание стихотворения “В моём портфеле”	1	
10	Числа. Повторение ЛЕ, изученных ранее.		
11	Цвета. Формы. Повторение ЛЕ, изученных ранее.	1	
12.	Разучивание песенки “Формы”	1	
13-14	Получение информации о предмете (описание предмета). Can you see? What colour is it?	2	
15	Составление диалогов описания предмета. Игра “Давай делиться”	1	
16-17	Команды. Повторение ЛЕ, изученных ранее.	2	
18	Разучивание песенки “If you happy...”	1	
19	Развитие навыков аудирования. Диалог “Мой друг”	1	
20	Проектная работа. “Познакомься с ровесником из Англии”.	1	
21	Урок-игра. Мои летние фотографии.	1	
<b>Итого</b>		<b>21 ч</b>	
	<b>Семья.</b>		
22.	Новые ЛЕ по теме “Семья”. Сообщение информации о себе и своей семье.	1	
23.	Страна фонетика. Буквосочетание ng/nk.	1	
24.	Разучивание песни “Семейный танец”	1	
25.	Формирование грамматических навыков. Структура This is... Who is it?	1	
26.	Формирование грамматических навыков. Притяжательные местоимения.	2	
27.	Развитие навыков чтения. Текст “Наша семья”.	1	
28.	Формирование навыков говорения. Сообщение информации биографического характера.	2	
29.	Развитие навыков аудирования. Диалог- расспрос о семье.	1	
30.	Проектная работа. “Семейное древо”.	1	
31.	Семейные праздники. Урок-игра по теме Хеллоуин.	1	
<b>Итого</b>		<b>10 ч</b>	
	<b>Мои занятия</b>		
32.	Новые ЛЕ по теме “Мои занятия”.	1	
33.	Страна фонетика. Буквосочетание ower/air.	1	
34.	Разучивание песни “Который час?”	1	
35.	Формирование грамматических навыков. Настоящее простое время. Краткие и полные формы глаголов.	1	
36.	Формирование грамматических навыков. Учимся отвечать на вопросы. Краткие формы ответов.		
37.	Развитие навыков чтения. Текст “Наш день”.	1	
38.	Формирование навыков говорения. Диалог – запрос информации о привычных действиях.	1	
39.	Развитие навыков аудирования. Текст “Любимые занятия моих друзей”.	1	
40.	Проектная работа. “Открытка бабушке”.	1	
41.	Семейные праздники. Урок-игра по теме “День матери и день отца”.	1	
<b>Итого</b>		<b>10 ч</b>	

<b>Мой дом</b>			
42.	Новые ЛЕ по теме “Мой дом”.	1	
43.	Страна фонетика. Буквосочетание ea.	1	
44.	Разучивание песни “Добро пожаловать в мой дом”	1	
45.	Формирование грамматических навыков. Личные и притяжательные местоимения.	1	
46.	Формирование грамматических навыков. Описание местоположения предметов в пространстве.	1	
47.	Развитие навыков чтения. Рифмовка “Где кровать?”.	1	
48.	Формирование навыков говорения. Описание жилых помещений.	1	
49.	Развитие навыков аудирования. Текст “Этот дом”.	1	
50.	Проектная работа. “План дома супергероя”.	1	
51.	Семейные праздники. Урок-игра по теме “Рождество и Новый год”.	1	
<b>Итого</b>		<b>10 ч</b>	
<b>Мой класс</b>			
52.	Новые ЛЕ по теме “Мой класс”.	1	
53.	Страна фонетика. Буквосочетание ow.	1	
54.	Разучивание песни “В классе”	1	
55.	Формирование грамматических навыков. Числительные.	1	
56.	Формирование грамматических навыков. Информация о количестве предметов. Структура There is/ there are....	1	
57.	Развитие навыков чтения. Текст “”.	1	
58.	Формирование навыков говорения. Запрос и сообщение информации о разных предметах в разных местах.	1	
59.	Развитие навыков аудирования. Текст “Чей это класс?”.	1	
60.	Проектная работа. “Классная комната Гарри Поттера”.	1	
61.	Праздники. Урок-игра по теме “Школьная вечеринка”.	1	
<b>Итого</b>		<b>10 ч</b>	
<b>Здоровая еда.</b>			
62.	Новые ЛЕ по теме “Еда”.	1	
63.	Страна фонетика. Буквосочетание gh.	1	
64.	Разучивание песни “Ты любишь брокколи?”	1	
65.	Формирование грамматических навыков. Словосочетание.	1	
66.	Формирование грамматических навыков.оборот Would you like....? и ответы на него.	1	
67.	Развитие навыков чтения. Текст “В кафе”.	1	
68.	Формирование навыков говорения. Сообщение о любимой еде и напитках.	1	
69.	Развитие навыков аудирования. Способы выражения вежливой просьбы.	1	
70.	Проектная работа. “Идем в кафе”.		
71.	Праздники. Урок-игра по теме “День рождения”.	1	
<b>Итого</b>		<b>10 ч</b>	
<b>Мой город.</b>			
72.	Новые ЛЕ по теме “Город”.	1	
73.	Страна фонетика. Буквосочетание all.	1	
74.	Разучивание песни “В городе”.	1	
75.	Формирование грамматических навыков. Предлоги местоположения.	1	

76.	Формирование грамматических навыков. Повелительное наклонение.	1	
77.	Развитие навыков чтения. Рифмовка “Куда ты идёшь?”	1	
78.	Формирование навыков говорения. Диалог в городе “Как пройти?”	1	
79.	Развитие навыков аудирования. Текст ”Помоги найти дорогу”.	1	
80.	Проектная работа. “Карта сказочного города”.	1	
81.	Праздники. Урок-игра по теме “День моего города”.	1	
<b>Итого</b>		<b>10 ч</b>	
<b>Погода. Природа.</b>			
82.	Новые ЛЕ по теме “Погода”.	1	
83.	Страна фонетика. Буквосочетание ау/аі,	1	
84.	Разучивание песни “Как погода?”	1	
85.	Формирование грамматических навыков. Безличные предложения.	1	
86.	Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1	
87.	Развитие навыков чтения. Текст “Летний день. Весенний день”.	1	
88.	Формирование навыков говорения. Описание состояния погоды.	1	
89.	Развитие навыков аудирования. Текст ”Погода в разных городах”.	1	
90.	Проектная работа. “Погода на Марсе”.	1	
91.	Семейные праздники. Урок-игра по теме “Пасха”.	1	
<b>Итого</b>		<b>10 ч</b>	
<b>Каникулы.</b>			
92.	Новые ЛЕ по теме “Каникулы”.	1	
93.	Страна фонетика. Буквосочетание оу/оі.	1	
94.	Разучивание песни “Счастливые каникулы”	1	
95.	Формирование грамматических навыков. Общие вопросы и ответы на них.	1	
96.	Формирование грамматических навыков. Отрицательные предложения. Полная и сокращенная форма.	1	
97.	Развитие навыков чтения. Текст “Пикник”.	1	
98.	Формирование навыков говорения. Описание поездки.	1	
99.	Развитие навыков аудирования. Рифмовка ”Я люблю лето”.	1	
100.	Проектная работа. “План моих каникул”.	1	
101.	Урок-игра по теме “Семейное путешествие”.	1	
102.	Игра-квест. “В поисках сокровища.” Повторение пройденного.	1	
<b>Итого</b>		<b>11ч</b>	
<b>Итого за год</b>		<b>102ч</b>	