

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МУРМАНСКА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
средняя общеобразовательная школа № 33  
ул. Крупской, д. 13, г. Мурманск, 183053, телефон - факс (8152) 57-43-39,  
e-mail: [school33mur@mail.ru](mailto:school33mur@mail.ru), сайт: [www.murman-school33.ucoz.ru](http://www.murman-school33.ucoz.ru)

**Рекомендовано**  
методическим советом  
(протокол № 1 от 31.08.2023)

**Утверждено**  
приказом директора  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 33  
от 06.09.2023 № 69/9

**Модифицированная программа  
внеурочной деятельности учащихся  
«Клуб юных читателей «Час чтения»  
(социальное направление)**

**срок реализации 4 года**

**на период с 2023-2024 по 2026-2027 учебный год**

**г. Мурманск**

**2023**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### *Личностными результатами:*

- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- проявлять активность, честность, терпение, доброжелательность, ответственность;
- освоить роль ученика;
- проявлять интерес (мотивацию) к учению;
- соблюдать правила поведения, этикета, гигиена, соблюдать режим дня.

### *Метапредметными результатами:*

- применять основные приёмы развития внимания, приобрести опыт их применения;
- отличать новое от уже известного;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- пересказывать прочитанное или прослушанное по вопросам; понять его смысл;
- ориентироваться в учебнике, словаре;
- переводить информацию из одного вида в другой (рисунок - схематический рисунок - текст);
- вычитывать информацию из текста и схемы;
- знать правила поведения на уроке, уметь их применять;
- знать простейшие правила работы в паре и в группе;
- работать в паре, группе;
- участвовать в диалоге на уроке;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- обосновывать высказанное мнение.

## **Предметные результаты (Чтение. Работа с текстом)**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию.

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### *Универсальные учебные действия:*

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### **Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты) Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и д.), сохранять полученную видеозаписи, микрофона и т. информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным

правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные универсальные учебные действия**

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

## Содержание курса «Час чтения»

Русские народные сказки, Н. Носов – «Мишкина каша . Живая шляпа. Приключения Незнайки. Эдуард Успенский - Крокодил Гена и его друзья. Трое из Простоквашино. А. Волков - Волшебник Изумрудного города. В. Губарев - Королевство кривых зеркал. В. Драгунский - Денискины рассказы. А. Гайдар - Чук и Гек. Тимур и его команда, А. Старостин - Куликовская битва. Алексин А. Г. - В стране вечных каникул. К. Булычев -Приключения Алисы. Олеша Ю.К. - Три толстяка. Рыбаков А. Котик - Бронзовая птица. Выстрел. Ишимова А.О. - История России в рассказах для детей. Паустовский К. - Золотой линь (рассказы). Мещерская сторона - художественная литература краеведческой направленности (Саамские сказки, Сказки народов Севера, стихи Г. Васильева).

№	Содержание	Формы организации	Вид деятельности
1	<p><b>Народный фольклор</b>  Книги-сборники. Малые жанры фольклора.  Саамские сказки. «Чаккли», «Семилетний стрелок из лука» Летописи. Рукописные книги. Былины и сказы о защитниках Отечества  Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Переводчики, рассказчики и обработчики народных сказок.</p>	<p>Экскурсия в школьную библиотеку.  Правила поведения в библиотеке, урок-КВН, подготовка устных журналов; урок-сказка с использованием инсценировки, творческая работа «Сочини загадку, литературные игры.</p>	<p>Работа в группах; характеристика книги; определение темы и жанра; выбор книги на заданную тему.</p>
2	<p><b>Книги о Родине и родной природе</b>  (Паустовский К., Житков Б.С., Виталий Бианки, М. Пришвин «Листопадничек», А. Старостин. Д. Мамин-Сибиряк, Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал», В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»; Е.Чарушин. «Волчишко», «Кошка Маруся», Е.Пермяк. «Пичугин мост», П.П. Бажов «Уральские сказы».</p>	<p>Урок-конкурс, урок-викторина, урок-КВН по прочитанным произведениям; участие в конкурсах чтецов прозы и стихов.</p>	<p>Работа в группах; самостоятельная работа с книгой; устный отзыв; классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; создание иллюстраций, плакатов; самостоятельное чтение; беседа и рассуждение по прочитанному произведению;</p>

			слушание, чтение и рассматривание книги.
3	<p><b>О наших сверстниках</b>          Николай Носов «Мишкина каша», «Живая шляпа», «Огурцы», М. Пришвин. «Ребята и утята»; Толстой Л.Н. «Рассказы для детей». В. Осеева. «Волшебное слово. «Почему?», «Синие листья», «Сыновья», «Динка»; Е.Пермяк. «Два рассказа»; В. Драгунский. «Денискины рассказы»; Михалков С.В. «Всё начинается с детства»; А. Гайдар. «Чук и Гек». «Тимур и его команда»; Рыбаков А. «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел»; Зощенко М.М. «Рассказы для детей»; Э.Успенский. «Над нашей квартирой»; В.Голявкин. «Тетрадки под дождем»; Е.Велтистов. «Мальчик из чемодана».</p>	Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; театрализации; занятие-интервью; урок-проект; диспут; беседа-дискуссия; литературная игра.	Смысловое чтение; осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; оформление книжек-малышек с мини-сочинениями; подготовка устных журналов; создание схемы (модели) отношений героев; составление вопросов по произведению.
4	<p>Родная литература          А. Барто «Игрушки»; К.Чуковский «Бармалей»; С. Маршак. «Усатый полосатый», «Детки в клетке»; В. Волков. «Волшебник Изумрудного города»; А.Губарев «Королевство кривых зеркал»; Прокофьева С. «Приключения жёлтого чемоданчика»; Е. Пермяк. «Бумажный змей», «Пропавшие нитки и другие сказки»; А. Приставкин. «Портрет отца»; Э. Успенский. «Трое из Простоквашино», «Чебурашка», «Крокодил Гена и его друзья»; Алексин А.Г. «В стране вечных каникул»; К. Булычев. «Приключения Алисы»; Носов Н.Н. «Приключения Незнайки»; Олеша Ю.К. «Три толстяка»; Толстой А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»; С. Баруздин. «Как Алёше учиться надоело»; Шварц Е.Л. «Сказка о потерянном времени»; Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»; Н.Шер. «Рассказы о русских писателях»; Стихи Р. Рождественского;</p>	Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с использованием инсценировки; час «тихого чтения»; устный журнал; диспут; литературная игра; конкурсы чтецов.	Смысловое чтение; выбор вида чтения в зависимости от цели; различение видов текста; выбор текста, соответствующий поставленной учебной задаче; монологические высказывания; анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подготовка устных журналов; подготовка материала для классной газеты; самостоятельная работа с книгой; семейное чтение; самостоятельное чтение.

5	<p><b>Зарубежная литература</b>  Марк Твен. «Принц и нищий»;  Перро Ш. «Волшебные сказки»,  «Мальчик с пальчик»;  Эрих Распе. - «Самый правдивый человек на земле», «Приключения барона Мюнхгаузена»;  Эрнст Теодор Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король»; Ж. Верн «Таинственный остров»; Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави», «Кошка, которая гуляла сама по себе»; С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»; А. Линдгрен. «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше»;  Ганс Христиан Андерсен. Сказки.</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям;  урок-викторина;  урок-сказка с использованием инсценировки;  конкурс-кроссворд;  семейное чтение;  литературный ринг; час тихого чтения.</p>	<p>Смысловое чтение;  творческая работа;  аннотация на книгу;  составление «сказочного словаря»;  монологические высказывания;  семейное чтение;  самостоятельная Работа с книгой;  подготовка материала для классной газеты.</p>
6	<p><b>Моя книжная полка</b>  Художественные книги.  Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).  Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Художники-оформители. Любимая книга.</p>	<p>Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов;  выставка книг «По страницам любимых книг»;  мини-проекты;  работа в группах;  рукописная книга;  творческий урок;  библиотечный урок; презентация любимой книги;  конкурс-кроссворд.</p>	<p>Анализ собственной работы; составление устных монологических высказываний;  сравнение иллюстраций с содержанием текста;  подготовка устных журналов; материалов для классной газеты;  практическая работа со справочной литературой.</p>

### Тематическое планирование

№	Разделы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего
1	Народный фольклор	5	4	5	3	17
2	Книги о Родине и родной природе	9	8	7	4	28
3	О наших сверстниках	6	6	6	5	23
4	Родная литература	6	4	5	10	25
5	Зарубежная литература	1	3	6	5	15
6	Моя книжная полка	6	9	5	7	27
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>

Тематическое планирование 1 класс

<b>Народный фольклор – 5 часов</b>	
1	Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Докучные сказки. Сказка про сороку и рака.
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки Творческая работа «Сочини загадку».
3	Экскурсия в библиотеку
4	Русские народные сказки. Урок-сказка с использованием инсценировки
5	Саамские сказки. Литературные игры
<b>Книги о Родине и родной природе – 9 часов</b>	
6	Стихи о родной природе. Конкурс чтецов.
7	М. Пришвин. Ёж. Сравнение иллюстраций с содержанием текста.
8	Н.Сладков. Как медвежонок сам себя напугал. Викторина.
9	В.В.Бианки. Плавунчик. Самостоятельное чтение.
10	В.В.Бианки. Кто чем поёт? Сравнение иллюстраций с содержанием текста.
11	В. Сутеев. Мешок яблок. Самостоятельное чтение.
12	В. Сутеев. Палочка – выручалочка. Беседа и рассуждение по теме
13	Е.Чарушин. Волчишко. Самостоятельное чтение
14	Стихи о Родине. Конкурс
<b>О наших сверстниках – 6 часов</b>	
15	В. Осеева. Синие листья. Схема (модель) отношений героев
16	Михалков С.В. «Всё начинается с детства» Беседа-дискуссия
17	Толстой Л.Н. Рассказы для детей. Самостоятельная работа с книгой.
18	С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело. Схема (модель) отношений героев
19	Е.Пермяк. Два рассказа. Схема (модель) отношений героев
20	Э.Успенский. Над нашей квартирой. Разучивание повторяющихся четверостиший.
<b>Родная литература – 6 часов</b>	
21	А. Барто. Игрушки. Разучивание четверостиший.
22	С.Маршак. Усатый полосатый. Творческая работа.
23	К.Чуковский. Бармалей. Викторина.
24	С. Маршак. Детки в клетке. Сравнение иллюстраций с содержанием текста.
25	Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Самостоятельная работа с книгой
26	Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Семейное чтение.
<b>Зарубежная литература – 1 час</b>	
27	Ш. Перро. Мальчик с пальчик. Самостоятельная работа с книгой
<b>Моя книжная полка – 6 часов</b>	
28	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии»
29	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.
30	Художники-оформители. Практическая работа в библиотеке.
31	Любимая книга. Создание иллюстраций.
32	Книжная полка. Библиотечный урок.
33	Выставка книг «По страницам любимых книг»

Тематическое планирование 2 класс

<b>Народный фольклор – 4 часа</b>	
1	Урок-викторина. Роль книги в жизни человека.
2	Народный фольклор. Книги-сборники. Библиотечный урок
3	Русские народные сказки. Инсценировка одной из сказок.
4	Саамские сказки. Литературные игры
<b>Книги о Родине и родной природе - 8 часов</b>	
5	М. Пришвин. Листопадничек. Мини – проект «Осень в моём городе»
6	Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Беседа и рассуждение по прочитанному.
7	А. Приставкин. Портрет отца. Самостоятельное чтение.
8	Стихи о родной природе. Конкурс чтецов.
9	Литературная игра. В.В.Бианки. Кто чем поёт?
10	Е.Пермяк. Пичугин мост. Разгадывание кроссворда «О героях храбрецах»
11	Софья Могилевская. Сказка о громком барабане. Составление устных иллюстраций к произведению.
12	Беседа-дискуссия. Е.Чарушин. Кошка Маруся.
<b>О наших сверстниках – 6 часов</b>	
13	В. Осеева. Волшебное слово. Схема (модель) отношений героев
14	А. Гайдар. Чук и Гек. Подготовка устных журналов.
15	Э.Успенский. Чебурашка. Сравнение иллюстраций с содержанием текста.
16	Урок-викторина. Алексин А.Г. В стране вечных каникул
17	Н.Носов. Огурцы. Беседа-дискуссия.
18	Зощенко М.М. Рассказы для детей Подготовка устных журналов.
<b>Родная литература – 4 часа</b>	
19	Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Урок-КВН.
20	Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. Урок-викторина.
21	Е. Пермяк. Бумажный змей. Рассуждение по прочитанному.
22	С. Маршак. Детки в клетке. Урок-викторина.
<b>Зарубежная литература – 3 часа</b>	
23	Андерсен Г.Х. Пастушка и трубочист. Самостоятельное чтение.
24	Р. Киплинг. Рики-Тики-Тави. Семейное чтение.
25	Перро Ш. Волшебные сказки. Самостоятельное чтение.
<b>Моя книжная полка – 9 часов</b>	
26	Книги-сборники. Смысловое чтение.
27	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Библиотечный урок
28	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.
29	Творческая работа. Очерк о любимой книге.
30	Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Библиотечный урок
31	Учебная книга и её справочный аппарат. Практическая работа.
32	Конкурс «Пословицы о книге и учении».
33	Выставка книг «По страницам любимых книг»
34	Презентация любимой книги.

Тематическое планирование 3 класс

<b>Народный фольклор – 5 часов</b>	
1	История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Творческая работа
2	Книги-сборники. Жанры фольклора. Работа в группах.
3	Русские народные сказки. Инсценировка.
4	Мифы и легенды. Моделирование обложки книги.
5	Сказки северных народов. Урок-викторина.
<b>Книги о Родине и родной природе – 7 часов</b>	
6	А. Старостин. Куликовская битва. Викторина.
7	Б.Житков. Мангуста. Викторина
8	Конкурс чтецов « Родная природа»
9	Виталий Бианки. Путешествие по страницам книг.
10	Е. Пермяк. Пропавшие нитки и другие сказки. Создание иллюстраций.
11	Паустовский К. Рассуждение по прочитанным произведениям.
12	Е.Чарушин. Почему Тюпу прозвали Тюпой. Создание иллюстраций,
<b>О наших сверстниках – 6 часов</b>	
13	Н. Носов о детях. Создание схемы (модели) отношений героев
14	Рыбаков А. Кортик. Самостоятельное чтение.
15	М.Зощенко. Глупая история. Диспут.
16	Гайдар А.П. Тимур и его команда. Самостоятельная работа с книгой.
17	Зощенко М.М. Рассказы для детей. Викторина.
18	Н.Носов Витя Малеев в школе и дома. КВН
<b>Родная литература – 5 часов</b>	
19	Гераскина Л. В стране невыученных уроков. Семейное чтение.
20	Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Урок-викторина.
21	В. Волков. Волшебник Изумрудного города. Смысловое чтение.
22	Конкурс чтецов. Стихи Г. Васильева.
23	А. Погорельский. Чёрная курица. Самостоятельная работа с книгой.
<b>Зарубежная литература – 6 часов</b>	
24	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Семейное чтение.
25	Час тихого чтения. Перро Ш. Волшебные сказки.
26	Ганс Христиан Андерсен. Сказки. Урок-викторина.
27	А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше. Самостоятельное чтение.
28	Литературный ринг. А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше.
29	Р.Распе Самый правдивый человек на земле. Составление «сказочного словаря»
<b>Моя книжная полка – 5 часов</b>	
30	Библиотечный урок «Хвала книге».
31	Детские энциклопедии о растениях, животных. Библиотечный урок.
32	Практическая работа со справочной литературой.
33	Любимая сказка. Урок-сказка с использованием инсценировки.
34	Проверка читательских умений

Тематическое планирование 4 класс

<b>Народный фольклор – 3 часов</b>	
1	Былины и сказы о защитниках Отечества. Конференция.
2	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.
3	Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. Библиотечный урок.
<b>Книги о Родине и родной природе – 4 часа</b>	
4	П. Бажов. Огнеушка-поскакушка. Проект по сказке Бажова
5	Конкурс чтецов «Родная природа» (2)
6	П.П. Бажов. Уральские сказы. Конкурс – кроссворд
7	К. Паустовский. Далекие годы. Проект на тему «Мир приключений».
<b>О наших сверстниках – 5 часов</b>	
8	Рыбаков А. Бронзовая птица. Семейное чтение.
9	Рыбаков А. Выстрел. Самостоятельная работа с книгой.
10	В.Галайкин. Тетрадки под дождем. Составление вопросов по произведению.
11	Е.Велтисов. Мальчик из чемодана. Занятие-интервью.
12	В.А. Осеева. Динка. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости
<b>Родная литература – 10 часов</b>	
13	Волков А.М. Огненный бог Марранов. Литературная игра
14	И. Тургенев. Капля жизни. Диспут.
15	Стихи Р. Рождественского. Конкурс.
16	Н.Шер. Рассказы о русских писателях. Устный журнал.
17	Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени. Час «тихого чтения»
18	Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени. Урок-диспут.
19	Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика. Семейное чтение.
20	А. Губарев. Королевство кривых зеркал. Устный журнал.
21	Олеша Ю.К. Три толстяка Анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
22	Олеша Ю.К. Три толстяка. Определение темы и жанра книги.
<b>Зарубежная литература – 5 часов</b>	
23	Эрих Распе. Приключения барона Мюнхгаузена. Урок-КВН.
24	Р. Киплинг. Кошка, которая гуляла сама по себе. Выбор вида чтения в зависимости от цели.
25	Эрнст Теодор Гофман. «Щелкунчик и Мышиный король» Смысловое чтение.
26	Марк Твен. Принц и нищий. Монологические высказывания.
27	Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король. Семейное чтение.
<b>Моя книжная полка – 7 часов</b>	
28	Словари и энциклопедии. Библиотечный урок.
29	Детские энциклопедии о географии, истории. Библиотечный урок
30	Классификация книг по авторской принадлежности, теме, жанру. Библиотечный урок.
31	Книга-произведение и книга-сборник. Литературная игра «Почемучка»
32	Выбор книги на заданную тему. Библиотечный урок.
33	Любимая книга. Подготовка материала для классной газеты.
34	Проверка читательских умений .Урок-КВН по прочитанным произведениям.