

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МУРМАНСКА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
средняя общеобразовательная школа № 33
ул. Крупской, д. 13, г. Мурманск, 183053, телефон - факс (8152) 57-43-39,
e-mail: school33mur@mail.ru, сайт: <https://murmansk-school33.gosuslugi.ru>

Рекомендовано
методическим советом
(протокол № 1 от 30.08.2024)

Утверждено
приказом директора
МБОУ г. Мурманска СОШ № 33
от 02.09.2024 № 78/7

**Модифицированная программа
внеурочной деятельности учащихся
«Формирование функциональной грамотности»
(общеинтеллектуальное направление)**

на период с 2024-2025 по 2028-2029 учебный год

г. Мурманск

2024

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям *социальной и природной среды*:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием *экологической культуры*:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться *системой позитивных ценностных* ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и *позволяют*

- связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения; группировки, систематизации и классификации; анализа, синтеза, обобщения; выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в **достижение** следующих **предметных результатов** по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в **достижение** следующих **предметных результатов** по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты,

используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

– извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

– оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

– пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;

– приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

– находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

– использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

– переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

– решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по предметной области **«Естественнонаучные предметы»**:

– умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

– умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

– умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

– умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

• умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и

закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские

вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Занятия по компьютерной грамотности, направлены на формирование основ компьютерной грамотности учащихся готовности их к работе с государственными услугами в электронном виде. Программа включает 2 раздела: «компьютерная грамотность» и «пользователь электронных государственных услуг». **Обучающийся должен овладеть понятиями и получить практические навыки:**

1) «компьютерная грамотность»:

- об инструментах работы на компьютере и графическом экранном интерфейсе;
- об организации хранения информации в виде файлов и папок;
- о средствах создания и редактирования в среде текстового редактора;
- о глобальной информационной сети Интернет, программах-браузерах и электронной почте;
- об информационной безопасности и законодательстве в сфере защиты личной информации и ответственности граждан по предоставлению личной информации;
- о средствах сетевых коммуникаций для социального взаимодействия в сети интернет и об основах сетевого этикета.

2) «пользователь электронных государственных услуг»

- о составе электронных региональных и муниципальных государственных услуг населению и их нормативном правовом статусе;
- о получении персонального доступа к выбранной государственной услуге;
- о мобильном доступе к portalу государственных услуг населению;
- о назначении электронной карты пользователя государственных услуг, электронной подписи и нормативной правовой защите персональных данных и ответственности граждан держателей электронной карты государственных услуг населению;
- об облачных технологиях и доступе к личному кабинету пользователя государственных услуг через электронную карту.

Содержание курса

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, компьютерная грамотность и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в

Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы, изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественнонаучная грамотность

Задачи формирования естественнонаучной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» и «Основы финансового успеха». Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных

средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Компьютерная грамотность

Модуль «Компьютерная грамотность» направлена на формирование основ компьютерной грамотности учащихся готовности их к работе с государственными услугами в электронном виде. Программа включает два раздела: 1 раздел «компьютерная грамотность» и 2 раздел «пользователь электронных государственных услуг».

Раздел 1 «компьютерная грамотность» включает в себя 6 тем по работе с компьютером, электронной почтой, Интернетом и сетевыми средствами коммуникаций. Раздел предназначен для учащихся, плохо владеющих компьютером и коммуникационными сервисами. Обучение проводится 1 раз в неделю по 1 часу. По итогам каждого дня обучения учащиеся выполняют практическое задание в соответствии с темой обучения, которое рассматривается, как самодиагностика по итогам изучения темы. Данный модуль программы обеспечивает готовность учащихся к изучению раздела 2.

Для освоения раздела 2, обучающийся вместе с преподавателем регистрируется на нужных сайтах и работает с оргтехникой под руководством преподавателя.

Раздел 2 «пользователь электронных государственных услуг» включает в себя 6 тем по работе на портале государственных услуг населению, обучение мобильным технологиям с использованием устройства которое имеется у пользователя.

По каждой теме программы предложена видео лекция и пошаговая инструкция выполнения процедур, связанных с темой. А так же набор практических заданий, итогом успешного выполнения которых является подтверждение готовности к изучению следующей темы

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия года

обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Тематическое планирование на 1 год

№ п/п	модуль	количество часов
1.	Основы математической грамотности	34
2.	Основы естественнонаучной грамотности	102
3.	Основы компьютерной грамотности	34
4.	Финансовая грамотность	34
5.	Читательская грамотность	34
6.	Креативное мышление	68
ИТОГО		272

Поурочное планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Модуль «Читательская грамотность»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
5 класс		
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1
3	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
4	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
5	Определение основной темы в фольклорном произведении	1
6	Пословицы, поговорки как источник информации	1
7	"Сцепления" в тексте (Смысловые связи в тексте)	1
8	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
9	Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)	1
10	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1
11	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
12	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
13	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1
14	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	1
15	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах).	1
16	Практикум-диагностика. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
17	Учимся читать "между строк" (Скрытая информация в тексте)	1
18	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1
19	Текст-повествование	1
20	Текст-рассуждение	1
21	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
22	Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1

23	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
24	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1
25	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
26	Составление плана текста. Различные виды планов текста	1
27	Типы задач на грамотность чтения.	1
28	Решение различных задач на грамотность чтения.	1
29	Работа со сплошным текстом.	1
30	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
31	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
32	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
33	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
34	Мониторинг уровня сформированности компонентов функциональной грамотности обучающихся.	1
6 класс		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов	1
4	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
5	Определение авторской позиции в художественных текстах	1
6	Как выбрать книгу?	1
7	Учимся ставить цель чтения ("Знаю-хочу узнать-узнал")	1
8	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
9	Внимание к слову	1
10	Тематический конкурс чтецов	1
11	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1
12	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
13	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1
14	Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1
15	Ролевая игра "Заседание Ученого совета лексикографов"	1
16	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного стиля)	1
17	Практикум-диагностика. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
18	Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста публицистического стиля)	1
19	Диалог с текстом ("Толстые и тонкие" вопросы)	1
20	Диалог с текстом (выделение главной мысли)	1
21	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
22	Игра-соревнование "Аукцион вопросов и ответов"	1
23	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1
24	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	1

25	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
26	Когда текст прочитан (Обработка информации: план текста и пересказ)	1
27	Когда текст прочитан (Обработка информации: план текста и пересказ)	1
28	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
29	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
30	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
31	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
32	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
33	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
34	Мониторинг уровня сформированности компонентов функциональной грамотности обучающихся.	1
7 класс		
1	Признаки текста	1
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1
3	Поэтический текст как источник информации.	1
4	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
5	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1
6	Общественная ситуация в текстах.	1
7	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
8	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
9	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
10	Объяснительное сочинение	1
11	Резюме	1
12	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
13	Текст-объяснение. Толкование	1
14	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
15	Типы задач на грамотность.	1
16	Позиционные задачи.	1
17	Практикум-диагностика. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
18	Тема текста. Микротема. Абзац. План	1
19	Виды связи предложений в тексте.	1
20	Средства связи предложений в тексте.	1
21	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
22	Стили речи. Классификация стилей.	1
23	Стили речи. Художественный стиль.	1
24	Стили речи. Разговорный стиль.	1
25	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
26	Стили речи. Публицистический стиль.	1
27	Стили речи. Официально-деловой стиль. Научный стиль	1

28	Языковые средства.	1
29	Оценка прочитанного.	1
30	Виды переработки текста. Сокращение текста.	
31	План. Выписки.	1
32	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
33	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
34	Мониторинг уровня сформированности компонентов функциональной грамотности обучающихся.	1
8 класс		
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1
2	Учебный текст как источник информации.	1
3	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	1
4	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
5	Деловые ситуации в текстах	1
6	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
7	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1
8	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
9	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
10	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1
11	Рассуждение-размышление. Рассуждение объяснение. Рассуждение-доказательство.	1
12	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
13	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка. Цели: общение, сообщение, воздействие. Речевая деятельность. Сфера употребления	1
14	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1
15	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
16	Практикум-диагностика. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	
17	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Комплексный анализ текста	1
18	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.	1
19	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и Беседа 2 Познавательная. Анализ обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1

20	Смысловые части текста, микротемы, план текста	1
21	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
22	Создание плана на основе прочитанного текста, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту	1
23	Отзыв о прочитанном	1
24	Композиция текста рассуждения, повествования, описания	1
25	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
26	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1
27	Приемы сжатия текста. Исключение. Обобщение. Упрощение.	1
28	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	1
29	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1
30	Практикум. Работа с текстом из банка заданий "Функциональная грамотность"	1
31	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи	1
32	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
33	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1
34	Мониторинг уровня сформированности компонентов функциональной грамотности обучающихся.	1
9 класс		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1
3	Критическая оценка, степень достоверности информации, содержащейся в тексте	1
4	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
5	Типы текстов: текст-аргументация. Аргументация своей точки зрения	1
6	Диспут. Защита точки зрения. Точки зрения...Как найти верную?	1
7	Способы проверки противоречивой информации. Анализ текста	1
8	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
9	Оценочные суждения и своя точка зрения	1
10	Составление плана на основе исходного текста	1
11	Преобразование и интерпретация информации. Анализ текста.	1
12	Поиск информации на уровне деталей.	1
13	Практикум-диагностика. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
14	Работа с информацией. О чем говорит семиотика?	1
15	Интерпретация текста	1
16	Поиск необходимой информации. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
17	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
18	Понимание целостного смысла текста.	1
19	Работа с информацией.	1
20	Преобразование информации из одного вида в другой	1
21	Типы задач на грамотность	1

22	Аналитические (конструирующие) задачи	1
23	Работа со смешанным текстом	1
24	Рассуждение	1
25	Поиск необходимой информации в тексте. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
26	Составные тексты.	1
27	Поиск необходимой информации в тексте. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
28	Поиск необходимой информации в тексте. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
29	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности	1
30	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности.	1
31	. Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности.	1
32	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности.	1
33	Практикум. Работа с текстом из банка заданий по оценке функциональной грамотности.	1
34	Мониторинг уровня сформированности компонентов функциональной грамотности обучающихся.	1

Модуль «Креативное мышление»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
5 класс		
Введение		
1	Понятие креативности,	1
2	Развитие креативности как общая творческая способность.	1
3	Проявления креативности: быстрота, гибкость мышления, оригинальность мышления, воображение, чувство юмора.	1
Коммуникация – ключ к внедрению инноваций		
4	Входное тестирование. Тест проверки знаний.	1
5	Знакомство, игры-ледоколы.	1
6	Упражнения на отработку навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми.	1
7	Упражнения на отработку навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми.	1
8	Диагностика основных показателей коммуникативности.	1
9	Стороны общения, барьеры на пути информации.	1
10	Упражнения на устранение барьеров в общении.	1
11	Упражнения на устранение барьеров в общении.	1
12	Рекомендации по развитию коммуникативных способностей.	1
13	Отработка навыков поведения в конфликте.	1
14	Тренинг процессов самоконтроля.	1
15	Тренинг процессов самоконтроля.	1
16	Диагностика стиля поведения в конфликте.	1
Креативщик		
17	Креативность - спутник креативного (творческого) мышления.	1
18	Введение в понятие креатив.	1
19	Мои силы - мои возможности.	1

20	Барьеры в проявлении креативности.	1
21	Диагностика основных показателей креативности.	1
22	Самооценка творческих способностей.	1
23	Упражнения на создание ментальных карт.	1
24	Создание карты личности.	1
25	Создание карты личности.	1
26	Управление воображением.	1
Творческое воображение		
27	Что такое интеллект.	1
28	Задачи на развитие интеллектуальных способностей.	1
29	Понятие интеллекта и креативности.	1
30	Как развить в себе креативные качества.	1
31	Учимся мыслить творчески.	1
32	Учимся мыслить творчески.	1
33	Можно ли измерить интеллект? IQ-тест	1
34	Тренинговое занятие. Нас окружают сплошные идеи.	1
35	Решение задач в системе РЭШ.	1
36	Решение задач в системе РЭШ.	1
37	Решение задач в системе РЭШ.	1
38	Решение задач в системе РЭШ.	1
39	Решение задач в системе РЭШ.	1
40	Решение задач в системе РЭШ.	1
41	Игра как прием развития интеллекта.	1
42	Игры на развитие памяти.	1
43	Игры на развитие памяти.	1
44	Игры на развитие памяти.	1
45	Игры на развитие памяти.	1
46	Методы решения творческих задач.	1
47	Мини-проект. Я- творческая личность.	1
48	Мини-проект. Я- творческая личность.	1
49	Мини-проект. Я- творческая личность.	1
50	Мини-проект. Я- творческая личность.	1
51	Мини-проект. Я- творческая личность.	1
52	Учимся классифицировать по признакам. Практические задания, развивающие игры.	1
53	Творчество великих людей. Игра Буриме.	1
54	Что такое мышление и как оно связано с креативом.	1
55	Что значит мыслить.	1
56	Вводное тестирование основных интеллектуальных функций.	1
57	Викторина. Кто сообразительнее?	1
58	Процесс и результат мышления.	1
59	Виды и типы мышления.	1
60	Что влияет на мышление.	1
61	Фантастический образ. Ассоциации.	1
62	Метод контрольных вопросов.	1
63	Практические задания, развивающие игры.	1
64	Практические задания, развивающие игры.	1
Эврика		
65	Эвристические приемы.	1
66	Аналитический креатив-методы как мыслительные действия.	1
67	Создаем эвристические задачи.	1
68	Создаем эвристические задачи.	1

6 класс		
Фантазируй и твори		
1	Любознательность - залог успеха. Факты о любознательности.	1
2	Воображение. Виды и процессы воображения.	1
3	Развитие творческого воображения.	1
4	Фантазия, как особый вид воображения.	1
5	Составление афоризмов о фантазии.	1
6	Фантазия и природа. Работа с природным материалом, создание общего творческого продукта.	1
7	Фантазия и природа. Работа с природным материалом, создание общего творческого продукта.	1
8	Предрасположенность личности к творчеству.	1
9	Создание газеты и коллажа. Творчество, как смысл жизни.	1
10	Великие люди, изменившие взгляды на мир.	1
11	Создание презентации. Я- уникальный человек.	1
12	Создание презентации. Я- уникальный человек.	1
13	Искусство слова и искусство живописи. Практические задания.	1
14	Искусство слова и искусство живописи. Практические задания.	1
15	Дизайн, основные принципы композиции. Виды дизайна.	1
16	Дизайн, основные принципы композиции. Виды дизайна.	1
17	Разработка дизайн - проектов праздников. Работа в группе.	1
18	Разработка дизайн - проектов праздников. Работа в группе.	1
19	Культура домашнего праздника.	1
20	Как организовать тематический праздник.	1
21	Разработка проекта. Сквер родного города.	1
22	Разработка проекта. Сквер родного города.	1
23	Разработка проекта. Сквер родного города.	1
24	Разработка проекта. Сквер родного города.	1
Креативные профессии		
26	Творческие профессии для души, или практичные для стабильности?	1
27	Знакомство с профессией дизайнера. Основные принципы композиции.	1
28	Дизайн-проект интерьера. Комната моей мечты.	1
29	Дизайн-проект интерьера. Комната моей мечты.	1
30	Разработка исторического костюма из подручных природных средств. Презентация своих идей.	1
31	Журналистика. Истоки профессии. Практические задания.	1
32	Представление рекламы для тематического праздника в школе. Работа в группах.	1
33	Тренинг. Секреты успешного выступления.	1
34	Дискуссия. Творчество в нашей жизни.	1
Школа креативного мышления		
35	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1
36	Анализ моделей и ситуаций. Модель заданий: сюжеты, сценарии	1
37	Анализ моделей и ситуаций. Модель заданий: эмблемы, плакаты, постеры, значки	1
38	Анализ моделей и ситуаций. Модель заданий: проблемы экологии	1
39	Анализ моделей и ситуаций. Модель заданий: выдвижение гипотез	1
40	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1
41	Выдвижение разнообразных идей. Разные сюжеты	1
42	Выдвижение креативных идей и их доработка	1

43	Выдвижение креативных идей и их доработка	1
44	Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?	1
45	Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи	1
46	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта	1
47	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта	1
48	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта	1
49	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта	1
50	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта	1
51	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта	1
52	Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
53	Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
54	Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
55	Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
56	Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
57	Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
58	Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
59	Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
60	Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
61	Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
62	Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
63	Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
64	Выполнение проекта на основе комплексного задания	1
65	Выполнение итоговой работы	1
66	Выполнение итоговой работы	1
67	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1
68	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1

Модуль «Компьютерная грамотность»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
«Компьютерная грамотность населения» - 17 час		
1.	Знакомство с компьютерной техникой и преодоление психологического барьера при работе с ней. Инструменты работы на компьютере и средства графического экранного интерфейса	1
2.	Состав персонального компьютера. Операционная система и графический экранный интерфейс. Работа с клавиатурой и манипулятором мышь или интерактивным управлением курсором	1
3.	Практическая работа №1	1
4.	Работа с папками, файлами и внешними носителями информации. Имя файла. Каталог	1
5.	Организация папок. Имя папки. Операция создания, удаления, перемещения файлов и папок	1
6.	Практическая работа №2	1
7.	Работа с текстовым редактором: создание файла, редактирование, проверка орфографии, сохранение файла на внешнем носителе, открытие файла в текстовом редакторе	1
8.	Работа с текстовым редактором: создание файла, редактирование, проверка орфографии, сохранение файла на внешнем носителе, открытие файла в текстовом редакторе	1
9.	Практическая работа №3	1

10.	Интернет. Основные понятия: сайт, доменное имя, программы – браузеры, принципы работы с сайтом – гиперссылка	1
11.	Электронная почта: получение и отправка писем. Работа с поисковой системой в сети Интернет	1
12.	Практическая работа №4	1
13.	Лично информационно пространство. Основы информационной безопасности и персонифицированной работы с коммуникационными сервисами	1
14.	Практическая работа №5	1
15.	Средства сетевых коммуникаций для социального взаимодействия в сети Интернет	1
16.	Средства сетевых коммуникаций для социального взаимодействия в сети Интернет	1
17.	Практическая работа №6	1
«Пользователь электронных государственных услуг» - 17 час		
18.	Практика. Первичное знакомство с разделами портала электронное правительство	1
19.	Практика. Первичное знакомство с разделами портала электронное правительство	1
20.	Принцип работы и основные разделы портала электронного правительства	1
21.	Практика: использование информационной службы, новостной ленты, электронной приемной, форума пользователей государственных услуг. Регистрация и участие в форуме	1
22.	Практика: использование информационной службы, новостной ленты, электронной приемной, форума пользователей государственных услуг. Регистрация и участие в форуме	1
23.	Практика: получение государственных и муниципальных услуг в электронном виде	1
24.	Практика: получение государственных и муниципальных услуг в электронном виде	1
25.	Мобильный доступ к portalу государственных услуг населению	
26.	Практика: работа с порталом через мобильные устройства на примере устройств пользователя	1
27.	Практика: работа с порталом через мобильные устройства на примере устройств пользователя	1
28.	Назначение универсальной электронной карты пользователя государственных услуг	1
29.	Назначение универсальной электронной карты пользователя государственных услуг	1
30.	Практика: активация карты для обеспечения персонифицированного доступа, нормативно- правовой защите персональных данных и ответственности граждан держателей электронной карты	1
31.	Облачные технологии и практика доступа к удаленным данным на портале государственных услуг	1
32.	Облачные технологии и практика доступа к удаленным данным на портале государственных услуг	1
33.	Практика: отработка получения выбранной государственной услуги на практике	1
34.	Практика: отработка получения выбранной государственной услуги на практике	1

Модуль «Финансовая грамотность»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Деньги: что это такое?	1
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1
3.	Какие бывают источники доходов	1
4.	От чего зависят личные и семейные доходы	1
5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1
6.	Что такое семейный бюджет и как его построить	1
7.	Как оптимизировать семейный бюджет	1
8.	Осуществление проектной работы, проведение контроля	1
9.	Для чего нужны финансовые организации	1
10.	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1
11.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1
12.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1
13.	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1
14.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1
15.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1
16.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1
17.	Чем поможет страхование	1
18.	Какие бывают финансовые риски	1
19.	Что такое финансовые пирамиды	1
20.	Осуществление проектной работы	1
21.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1
22.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1
23.	Польза и риски банковских карт	1
24.	Что такое бизнес	1
25.	Как создать свое дело	1
26.	Что такое валютный рынок и как он устроен	1
27.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1
28.	Осуществление проектной работы	1
29.	Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	1
30.	Что такое налоги и зачем их платить	1
31.	Какие налоги мы платим	1
32.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1
33.	Осуществление проектной работы	1
34.	Итоговый контроль	1

Модуль «Основы математической грамотности»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	1
2.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	1
3.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
4.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
5.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
6.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
7.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1

8.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1
9.	Задачи с лишними данными	1
10.	Задачи с лишними данными	1
11.	Задачи с лишними данными	1
12.	Задачи с лишними данными	1
13.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1
14.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1
15.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1
16.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1
17.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1
18.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	1
19.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1
20.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1
21.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1
22.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1
23.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1
24.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1
25.	Решение стереометрических задач	1
26.	Решение стереометрических задач	1
27.	Решение стереометрических задач	1
28.	Решение стереометрических задач	1
29.	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1
30.	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1
31.	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1
32.	Вероятностные, статистические явления и зависимости	1
33.	Проведение рубежной аттестации	1
34.	Проведение рубежной аттестации	1

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема	Дата
Раздел «Биология»		
Биология человека		
1	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.	1
2	Строение сердца и кровеносных сосудов	1
3	Системы жизнедеятельности человека. Дыхательная система	1
4	Системы жизнедеятельности человека. Пищеварительная система	1
5	Системы жизнедеятельности человека. Нервная и эндокринная система	1
6	Системы жизнедеятельности человека. Опорно-двигательная система	1

7	Системы жизнедеятельности человека. Кожа и выделение	1
Цитология и генетика		
8	Строение клеток эукариот	1
9	Строение клеток прокариот	1
10	Вирусы	1
11	Размножение споровых растений	1
12	Размножение семенных растений	1
13	Онтогенез	1
14	Постэмбриональное развитие. Биогенетический закон	1
15	Законы наследственности. Первый закон Менделя	1
16	Законы наследственности. Второй закон Менделя	1
17	Законы наследственности. Третий закон Менделя	1
18	Решение генетических задач	1
19	Решение генетических задач	1
20	Мутационная изменчивость	1
21	Модификационная изменчивость	1
22	Основные методы селекции растений	1
23	Основные методы селекции животных и микроорганизмов	1
Экосистемы		
24	Происхождение видов	1
25	Экофакторы и условия среды обитания	1
26	Потоки вещества и энергии в экосистемах	1
27	Саморазвитие экосистем	1
28	Биосфера	1
29	Средообразующая деятельность организмов	1
30	Круговорот веществ в биосфере	1
31	Эволюция биосферы	1
32	Антропогенное воздействие на биосферу	1
33	Антропогенное воздействие на биосферу	1
34	Основы рационального природопользования	1
Раздел «Химия неметаллов и жизнь»		
1	Микро- и макроэлементы, их свойства. Содержание биоэлементов в организме человека.	1
2	Дыхание и фотосинтез – основа жизни растения	1
3	Биологическая роль и круговорот важнейших элементов-неметаллов	1
4	Положение неметаллов в ПСХЭ. Особенности строения атомов неметаллов. Их химические свойства.	1
5	Водород	1
6	Вода	1
7	Галогены. Положение в ПСХЭ. Химические свойства	1
8	Хлор. Физические и химические свойства	1
9	Хлорид-ионы- основа физиологического раствора. Использование хлора в медицине	1
10	Фтор, бром, йод. Сравнительная характеристика простых веществ и их соединений	1
11	Фтор, бром, йод в живых организмах. Карисес, флюороз, йодная профилактика	1
12	Кислород: физиологическая роль. Кислородная недостаточность.	1
13	Кислород в медицине	1
14	Фотосинтез	1
15	Сера, её содержание в организме человека	1
16	Сероводород: опасность или польза	1

17	Оксиды серы. Кислотные дожди, их влияние на окружающую среду	1
18	Серная кислота. Получение в промышленности	1
19	Серная кислота: свойства разбавленной и концентрированной кислоты	1
20	Селен как один из необходимых для жизнедеятельности микроэлементов	1
21	Решение задач с валеологическим и экологическим содержанием по теме «Халькогены»	1
22	Азот. Физические и химические свойства. Содержание азота в живых организмах.	1
23	Азот в жизни растений.	1
24	Азотная кислота. Химические свойства. Получение.	1
25	Влияние азота на организм человека. Кессонная болезнь. Нитраты и нитриты. Пути снижения нитратов	1
26	Соединения фосфора. Роль фосфора в живых организмах. Важные минеральные удобрения	1
27	Соединения мышьяка, их биологическое значение	1
28	Углерод. Аллотропные модификации углерода	1
29	Активированный уголь. Бытовые фильтры.	1
30	Основные виды топлива.	1
31	Оксиды углерода. Физиологическое действие угарного газа	1
32	Парниковый эффект	11
33	Кремниевая кислота. Силикатная промышленность	1
34	Стекло. Химические процессы. Химический состав современного оконного стекла	1
Раздел «Мир географии»		
1.	Изучение географической информации с учетом планетарных особенностей Земли	1
2.	Изучение географической информации с учетом планетарных особенностей Земли	1
3.	Глобус, географическая карта	1
4.	План местности. Масштаб. Градусная сеть	1
5.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу Источники географической информации. Определение расстояний и направлений на планах и картах	1
6.	Земля как планета Солнечной системы	1
7.	Движения Земли.	1
8.	Литосфера и геологическая история Земли.	1
9.	Гидросфера. Атмосфера.	1
10.	Биосфера. ГО	1
11.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу Природа Земли и человек	1
12.	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1
13.	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1
14.	Материки и страны.	1
15.	Африка. Австралия.	1
16.	Антарктида. Южная Америка	1
17.	Северная Америка	1
18.	Евразия	1
19.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу Материки, океаны, народы и страны	1
20.	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования	1
21.	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу	1

	Природопользование и геоэкология	
22.	Особенности географического положения России. Анализ климатических диаграмм для разных типов климата.	1
23.	Природа России.	1
24.	Природные особенности России	1
25.	Население России.	1
26.	Демографические показатели России	1
27.	Хозяйство России	1
28.	Отрасли хозяйства РФ	1
29.	Природно-хозяйственное районирование России.	1
30.	Часовые пояса России и мира	1
31.	Естественный и механический прирост населения. Анализ графиков и таблиц.	1
32.	Определение отраслей специализации по статистическим данным. Определять долю отрасли в общем объеме производства	1
33.	Определение районов и городов по их краткому описанию	1
34.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу География России	1