

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МУРМАНСКА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
средняя общеобразовательная школа № 33  
ул. Крупской, д. 13, г. Мурманск , 183053, телефон - факс (8152) 57-43-39,  
e-mail: [school33mur@mail.ru](mailto:school33mur@mail.ru), сайт: [www.murman-school33.ucoz.ru](http://www.murman-school33.ucoz.ru)

**Рекомендовано**  
методическим советом  
(протокол № 1 от 31.08.2023)

**Утверждено**  
приказом директора  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 33  
от 06.09.2023 № 69/9

**Модифицированная программа  
внеурочной деятельности учащихся  
«На Севере – жить!»  
(патриотическое воспитание)**

для 1-9 классов школы

срок реализации 1 год  
на период с 2023-2024 по 2027-2028 учебный год

г. Мурманск

2023

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «На Севере - жить!» разработана в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Цель программы - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, и с уважением — к жителям края, знающего и любящего свою область. Воспитание гражданина России, гражданина Мурманской области.

Задачи педагога, работающего по программе:

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области, как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям;
- формирование мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- формирование интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование гражданской позиции, готовности к активному участию в жизни региона;
- формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.

Нормативную правовую основу Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «На Севере - жить!» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Федеральная рабочая программа воспитания (составная часть ФОП соответствующего уровня).
1. 6. Стратегический план Правительства Мурманской области «На Севере — жить!».

Программа реализуется в течение 1 учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю, по пятницам. Примерные конспекты занятий подготовлены для обучающихся 1-2, 3-4 классов.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Завершением программы внеурочной деятельности «На Севере - жить!» может быть защита проектной работы по тематике курса, которую обучающийся выполняет в течение года. Мероприятие может носить общешкольный характер.

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Личностные результаты**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### **Выпускник научится:**

- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- работать в семейных архивах совместно с родителями;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### **Выпускник научится:**

- историю своего родного края;
- традиции русского народа и семьи,
- правила поведения в природе.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия. Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Формирование ИКТ компетентности обучающихся.**

##### **Обработка и поиск информации. Выпускник научится:**

- искать информацию в соответствующих возрасту в справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

##### **Чтение. Работа с текстом.**

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Предметные результаты.**

##### **Выпускник научится:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть проявления прекрасного в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение.

##### **Чтение. Работа с текстом.**

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Материалы к проведению внеурочных занятий «На севере — жить» (видеоматериалы, сценарии и др.) расположены по ссылке: <https://razgovor.iro51.ru/>  
 Планирование занятий (проводятся по пятницам 1 уроком).

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!»**

Программа курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» разработана в соответствии с требованиями обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Цель программы – развитие и воспитание гуманной, социально-активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края, знающего и любящего свою область. Воспитание гражданина и патриота Мурманской области.

Задачи педагога, работающего по программе:

- развитие у обучающихся ценностного отношения к Мурманской области, как к малой Родине, её природе, экономике, культуре, людям;
- формирование мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- формирование интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование гражданской позиции, готовности к активному участию в жизни региона;
- формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учётом социально-экономических особенностей Мурманской области.

### **Содержание курса.**

#### **Мурманская область – субъект России.**

Наша Родина – Мурманская область. Мурманская область на карте. Мурманск – столица Арктики. Особенности экономико- географического, экономического и стратегического положения. Организация власти в Мурманской области. Стратегический план «На Севере – жить!». Важнейшие показатели социально-экономического развития Мурманской области. Гражданское общество. Добровольчество в регионе.

#### **Природа и география Кольского Севера.**

Климат, уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова. Природные зоны. Уникальность животного мира. Биоресурсы. Профессии, связанные с рыбной промышленностью, аквакультурой, оленеводством, звероводством, растениеводством и т.д. ПАСБИ, ПОСВИР. Охрана природы. Заповедные места моего края (экскурсия). Полезные ископаемые. Арктический шельф. Профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых («Новатэк», «Апатит», «Кольская горно-металлургическая компания», Ковдорский и Оленегорский ГОКи).

#### **Экономика Мурманской области.**

Предприятия и производственные площадки региона (градообразующие предприятия, предприятия – символы Заполярья, масштабные производственные площадки). Экскурсия. Транспортное сообщение в регионе как основа развития промышленности. Пищевая промышленность. Энергетика Кольского полуострова – залог развития промышленности.

#### **Туризм в Мурманской области.**

Индивидуальное предпринимательство на Севере (мастера Кольского полуострова, «Арктический гектар» - тысячи возможностей, истории предпринимательского успеха, стартап-проекты для школьников).

#### **Формирование комфортной среды.**

Проекты по благоустройству моего города/села. Муралы северных городов. Новые общественные пространства региона. Портал «Наш Север».

### **Кольский Север в истории России.**

Освоение Арктики. Северный морской путь. История Мурманской области. Праздничные и памятные даты Мурманской области. Они сражались за Родину. Разгром немецко-фашистских войск в Заполярье. **Исторические деятели. Почётные граждане Мурманской области.**

### **Культура Кольского Севера.**

Саамская культура (экскурсия). Культура поморов. Варзуга, Умба (музеи под открытым небом). Духовная культура Кольского Севера. Святые места земли Кольской. Наши земляки – гордость Мурманской области и страны. Мой долг перед Родиной. Литературный Мурман. Театральное искусство (экскурсия). Музыкальное и изобразительное искусство. Музеи (экскурсия). Кинематография. Мини-проект «Снимаем документальный фильм о родном городе/населённом пункте». Наука и образование Мурманской области. Уникальные научные исследования. Кольская сверхглубокая и результаты исследования КНЦ РАН. Деятели науки. Образование в Мурманской области. Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, ВУЗы. Проект «Работа в Арктике». Профессиональные пробы.

### **Защита итогового проекта «На Севере – жить!»**

# ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

СЕНТЯБРЬ

Мурманская область – субъект России  
Наша Родина – Мурманская область  
Мурманская область на карте  
Мурманск – столица Арктики  
Особенности экономико-географического, экономического и стратегического положения  
Организация власти в Мурманской области  
Стратегический план «На Севере – жить!»  
Важнейшие показатели социально-экономического развития Мурманской области.  
Гражданское общество  
Добровольчество в регионе

ОКТАБРЬ

Природа и география Кольского Севера  
Климат, уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова  
Природные зоны  
Уникальность животного мира  
Биоресурсы  
Профессии, связанные с рыбной промышленностью, аквакультурой, оленеводством, звероводством, растениеводством и т.д.  
ПАБСИ, ПОСВИР  
Охрана природы  
Заповедные места моего края (экскурсия)

НОВЯБРЬ

Природа и география Кольского Севера  
Полезные ископаемые, Арктический шельф  
Профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых («Новатэк», «Апатит», «Кольская горно-металлургическая компания», Ковдорский и Оленегорский ГОКи)  
Экономика Мурманской области  
Предприятия и производственные площадки региона (градообразующие предприятия, предприятия – символы Заполярья, масштабные производственные площадки) (экскурсия)  
Транспортное сообщение в регионе как основа развития промышленности

ДЕКАБРЬ

Экономика Мурманской области  
Пищевая промышленность  
Энергетика Кольского полуострова – залог развития промышленности  
Туризм в Мурманской области  
Индивидуальное предпринимательство на Севере (мастера Кольского полуострова, «Арктический гектар» – тысячи возможностей, истории предпринимательского успеха, стартап-проекты для школьников)

ЯНВАРЬ

Формирование комфортной среды  
Проекты по благоустройству моего города/села  
Муралы северных городов  
Новые общественные пространства региона Портал «Наш Север»  
**Кольский Север в истории России**  
Освоение Арктики. Северный морской путь  
История Мурманской области  
Праздничные и памятные даты Мурманской области

ФЕВРАЛЬ

Кольский Север в истории России  
Они сражались за Родину  
Разгром немецко-фашистских войск в Заполярье  
Исторические деятели  
Почетные граждане Мурманской области  
Культура Кольского Севера  
Саамская культура (экскурсия)

МАРТ

Культура Кольского Севера  
Культура поморов  
Варзуга, Умба (музеи под открытым небом)  
Духовная культура Кольского Севера  
Святые места земли Кольской  
Наши земляки – гордость Мурманской области и страны. Мой долг перед Родиной  
Литературный Мурман  
Театральное искусство (экскурсия)

АПРЕЛЬ

Культура Кольского Севера  
Музыкальное и изобразительное искусство  
Музеи (экскурсия)  
Кинематография. Мини-проект «Снимаем документальный фильм о родном городе/ населенном пункте»  
**Наука и образование Мурманской области**  
Уникальные научные исследования  
Кольская сверхглубокая и результаты исследования КНЦ РАН

МАЙ

Наука и образование Мурманской области  
Деятели науки  
Образование в Мурманской области  
Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, ВУЗы  
Проект «Работа в Арктике»  
Профессиональные пробы  
Защита итогового проекта «На Севере – жить!»