

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МУРМАНСКА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
средняя общеобразовательная школа № 33  
ул. Крупской, д. 13, г. Мурманск, 183053, телефон - факс (8152) 57-43-39,  
e-mail: [school33mur@mail.ru](mailto:school33mur@mail.ru), сайт: [www.murman-school33.ucoz.ru](http://www.murman-school33.ucoz.ru)

**Рекомендовано**  
методическим советом  
(протокол № 1 от 31.08.2023)

**Утверждено**  
приказом директора  
МБОУ г. Мурманска СОШ № 33  
от 06.09.2023 № 69/11

**Модифицированная программа  
внеурочной деятельности учащихся  
«Шаги к успеху»  
(социальное направление)**

для 4 класса начальной школы

срок реализации 1 год  
на период с 2023-2024 по 2027-2028 учебный год

г. Мурманск

2023

## Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху»

**Цель программы:** воспитание социально - активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

**Основными задачами данной программы является:**

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- сформировать организаторские умения детей посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

В ходе изучения содержания курса обучающиеся научатся успешно решать учебные, учебно-практические и внеучебные задачи, овладеют определенным набором (меню) способов деятельности, по отношению к изучаемому предмету. В государственных стандартах общего образования нового поколения этот образовательный результат нашел отражение в личностных и метапредметных результатах.

**Личностные результаты:**

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### Предметные результаты курса:

- умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- определяет наиболее эффективные способы достижения результата»;
- понимает причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использует различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачам, в том числе готовить свое выступление и выступать,
- слушает собеседника и ведёт диалог и излагает свое мнение, аргументируя свою точку зрения и оценку событий,
- совместно определяет общую цель и путей ее достижения;
- договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### Требования к уровню освоения программы

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа курса «Шаги к успеху» состоит из двух крупных тем, каждая из которых реализуется в течение одного учебного полугодия.

Описание ценностных ориентиров курса:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

### Содержание курса

Программа рассчитана на работу в группе из 10-15 человек.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Форма работы: подгрупповая и индивидуальная.

Периодичность встреч: 1 раз в неделю.

Раздел	Содержание раздела	Предметные результаты	Универсальные учебные действия
<b>Тема 1. Сюжетная игра «Победители стихий»</b>	<i>Подготовка к сюжетной игре</i> Извлечение вторичной информации, первичная обработка информации,	формирование умения планировать, контролировать и оценивать	<b>Личностные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет основы познавательной и информационной культуры;</li> <li>• Проявляет толерантность как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> </ul>

	<p>обработка информации, письменная коммуникация при работе с текстами по тематике сюжетной игры («Если стихия разбушевалась», «Что брать с собой в поход», «Если приходится выходить из дома во время снежной бури»). Оценка результата продукта деятельности на основе описания плана местности. Сюжетная игра Извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, продуктивная групповая коммуникация, публичное выступление. Сюжетная игра «Победители стихий». Подготовка к сюжетной игре Компетентностно - ориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной и коммуникативной компетентностей. Сюжетная игра Компетентностно - ориентированные задания (индивидуальные и групповые) для формирования информационной и коммуникативной</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата», «формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха», «использование различных способов поиска... сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;</li> <li>• Ответственно относится к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• Владеет начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;</li> <li>• Проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;</li> <li>• Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• Ориентируется в организации работы на результат.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает и сохраняет учебную задачу;</li> <li>• Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>• Оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• Различает способ и результат действия в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</li> <li>• Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</li> <li>• Использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке;</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>компетентностей, компетентности разрешения проблем. Резерв. Дополнительные компетентностно - ориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной и коммуникативной компетентностей Учебный проект по изготовлению символов класса Подготовка к выполнению учебного проекта Компетентностно ориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной компетентности Публичное выступление, целеполагание и планирование деятельности, планирование ресурсов, применение технологий, оценка собственного продвижения во время «игры на выживание».</p>	<p>бными задачами ... в том числе готовить свое выступление и выступать ...», «готовность слушать собеседника и вести диалог... излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий», «определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности...».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• Осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• Строит сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• Ориентируется на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• Строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• Обобщает, т. е. осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• Устанавливает аналогии;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно использует коммуникативные прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>• Строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);</li> <li>• Владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;</li> <li>• Допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии</li> <li>• Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• Формулирует собственное мнение и позицию;</li> <li>• Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
<p><b>Тема 2. Учебный проект по изготовлению символов класса.</b></p>	<p><i>Подготовка к выполнению учебного проекта.</i> Планирование информационного поиска, извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, обработка</p>		

	<p>информации из текстов по тематике учебного проекта (флаг и герб, сигнальные флаги).  <i>Выполнение учебного проекта по изготовлению символов класса (флаг, герб, сигнальные флаги).</i>          Целеполагание и планирование деятельности, планирование ресурсов, применение технологий, оценка результата / продукта деятельности, оценка собственного продвижения, продуктивная групповая коммуникация, публичное выступление при изготовлении символов класса.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• Может задать вопросы на понимание позиции партнёров;</li> <li>• Контролирует действия партнёра.</li> </ul>
--	---	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата прохождения	
			план	факт
<b>1. Сюжетная игра «Победители стихий»</b>				
<b>Подготовка к сюжетной игре</b>				
1	Извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, обработка информации.	<p>– выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи, – ориентируется на сайте по ссылкам</p> <p>– находит вывод и аргументы в предложенном источнике</p>		

		информации		
2	Извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, обработка информации.	– извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям (1–2 простых по составу источников, содержащих избыточную информацию)  – находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации		
3	Письменная коммуникация при работе с текстами по тематике сюжетной игры («Если стихия разбушевалась», «Что брать с собой в поход», «Если приходится выходить из дома во время снежной бури»).	– оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры  – оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры		
4	Письменная коммуникация при работе с текстами по тематике сюжетной игры («Если стихия разбушевалась», «Что брать с собой в поход», «Если приходится выходить из дома во время снежной бури»).	– оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры  – оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры		
5	Оценка результата / продукта деятельности на основе описания плана местности.	– сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу		
<b>Сюжетная игра «Победители стихий»</b>				
6	Компетентностно - ориентированные задания по формированию информационной компетентности	– самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения, – дает ответ (выполняет действие) в соответствии с заданием для групповой работы, – разъясняет свою идею или свое отношение к идеям других членов группы		
7	Публичное выступление	– готовит план выступления, – соблюдает нормы публичной речи и регламент, – использует		

		паузы для выделения смысловых блоков своего выступления, – работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание		
8	Целеполагание и планирование деятельности.	– определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи I – ставит задачи, адекватные заданной цели, – самостоятельно определяет характеристики планируемого продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки		
9	Планирование ресурсов	– называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности I – планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи		
10	Планирование ресурсов	– называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности I – планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи		
11	Применение технологий	– корректно воспроизводит технологию по инструкции		
12	Разрешения проблем во время «игры на выживание».	– самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения, – дает ответ (выполняет действие) в соответствии с заданием для групповой работы, – разъясняет свою идею или свое отношение к идеям других членов группы		
13	Разрешения проблем во время «игры на выживание».			
14	Оценка результата продукта деятельности на основе описания плана местности.	– сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу		
15	Планирование ресурсов	– называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности I –		



		планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи		
16	Дополнительные компетентностно-ориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной коммуникативной компетентностей	и	– самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения, – дает ответ (выполняет действие) в соответствии с заданием для групповой работы, – разъясняет свою идею или свое отношение к идеям других членов группы	
17	Дополнительные компетентностно-ориентированные задания для формирования информационной коммуникативной компетентностей	и	– самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения, – дает ответ (выполняет действие) в соответствии с заданием для групповой работы, – разъясняет свою идею или свое отношение к идеям других членов группы	
18	Дополнительные компетентностно-ориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной коммуникативной компетентностей	и	– самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения, – дает ответ (выполняет действие) в соответствии с заданием для групповой работы, – разъясняет свою идею или свое отношение к идеям других членов группы	
<b>Учебный проект по изготовлению символов класса</b> <b>Подготовка к выполнению учебного проекта</b>				
19	Планирование информационного поиска		– выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи, – ориентируется на сайте по ссылкам	
20	Извлечение вторичной информации		– извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям (1–2 простых по составу источников, содержащих избыточную информацию)	
21	Первичная обработка информации		– систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры, – переводит простую (односоставную) информацию из графического	

		представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот  – переводит сложную информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот		
22	Обработка информации из текстов по тематике учебного проекта (флаг и герб, сигнальные флаги).	– находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации II – делает вывод или соглашается с выводом на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения		
23	Обработка информации из текстов по тематике учебного проекта (флаг и герб, сигнальные флаги).			
<b>Выполнение учебного проекта по изготовлению символов класса</b>				
24	Целеполагание и планирование деятельности	– определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи I – ставит задачи, адекватные заданной цели, – самостоятельно определяет характеристики планируемого продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки		
25	Планирование ресурсов	– называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности I – планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи		
26	Применение технологий,	– корректно воспроизводит технологию по инструкции		
27	Оценка результата \продукта деятельности	– сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу		
28	Продуктивная групповая коммуникация	– самостоятельно следует заданной процедуре группового		

		обсуждения, – дает ответ (выполняет действие) в соответствии с заданием для групповой работы, – разъясняет свою идею или свое отношение к идеям других членов группы		
29	Публичное выступление при изготовлении символов класса	– готовит план выступления, – соблюдает нормы публичной речи и регламент, – использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления, – работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание		
30	Публичное выступление при изготовлении символов класса			
31	Публичное выступление при изготовлении символов класса			
32	Дополнительные компетентностно-ориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной коммуникативной компетентностей и	- самостоятельно следует заданной процедуре группового обсуждения, – дает ответ (выполняет действие) в соответствии с заданием для групповой работы, – разъясняет свою идею или свое отношение к идеям других членов группы		
33	Дополнительные компетентностно-ориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной коммуникативной компетентностей и			
34	Дополнительные компетентностно-ориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной коммуникативной компетентностей и			
Итого: 34 ч.				